

MLA 21- ULUSAL VE ULUSLARARASI KRİZ ORTAMLARINDA (COVID-19) OKULU YÖNETME EĞİTİMİ MODÜLÜ EĞİTİMCİ

Dr. Ertuğ CAN

ertugcan@gmail.com



Doç.Dr.Ertuğ CAN, lisans öğrenimlerini Anadolu Üniversitesi İşletme Fakültesi İşletme Bölümü ile Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü “Eğitim Programları ve Öğretim” programında tamamlamıştır. Yüksek lisans ve Doktora öğrenimlerini ise Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsüne bağlı “Eğitim Yönetimi ve Denetimi” programında tamamlamıştır. Lisans üstü tez çalışmalarını, Açık ve Uzaktan Eğitim üzerine gerçekleştirmiştir. Çalışma alanları arasında, açık ve uzaktan eğitimde akreditasyon, açık ve uzaktan eğitimin sorunları, açıköğretimde ölçme ve değerlendirme, öğretmen yetiştirme, eğitim yönetimi, eğitim politikaları, eğitimde kalite gibi konular yer almaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı’nda 14 yıl öğretmenlik yapmış olup, 2013 yılından beri Kırklareli Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalında öğretim üyesi olarak, Ana Bilim Dalı Başkanlığı ve Bölüm Başkanlığı görevlerini yürütmektedir. Özellikle, Türk Eğitim Sisteminin Niteliksel Sorunları ve Çözüm Önerileri ile Covid-19 Pandemisinin Pedagojik Yansımaları üzerine çalışmaları yer almaktadır.

Örnek Çalışmalar:

1. Can Ertuğ (2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi(AUAd)*, 6(2), 11-53.
2. Eğitim Bilimleri Alanında Elektronik Mentorluk, Bölüm adı:(*Okul Yöneticilerinin Meslekî Gelişiminde E-Mentorluk*) (2020)., CAN ERTUĞ, Pegem Akademi, Editör:Öngöz, Sakine, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 207, ISBN:678-625-7052-80-1, Türkçe(Bilimsel Kitap),
3. Sezer Şenol, Can Ertuğ (2020). School Happiness: A Grounded Theory. *Educational Policy Analysis and Strategic Research(EPASR)*, 15(1), 44-62., Doi: 10.29329/epasr.2020.236.3.
4. Can Ertuğ, Ozan Caner (2020). Sınıf Öğretmenlerinin Okul Yönetimine Katılımlarının İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(225), 55-87.
5. Can Ertuğ, Kılıç Şeyda (2019). Okul Öncesi Eğitim: Temel Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Milli Eğitim Dergisi (1)*, 483-519.
6. Can Ertuğ (2019). Professional Development of Teachers: Obstacles and Suggestions. *Journal of Qualitative Research in Education*, 7(4), 1618-1650., Doi: 10.14689/Issn.2148-2624.1.7c.4s.14m.
7. Can Ertuğ, Işık-Can Canan (2019). Okul Yöneticilerinin Etik Dışı Uygulamalarının Belirlenmesi. *Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 5(16), 406-422., Doi: <http://dx.doi.org/10.31589/JOSHAS.130> .
8. Can Ertuğ, Gündüz Yüksel (2019). Eğitimin Denetimi Uzmanlığı Gerektirir mi?. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(220), 187-205. (Yayın No: 4799533)
9. Sezer Şenol, Can Ertuğ (2019). School Happiness: A Scale Development and Implementation Study. *Eurasian Journal of Educational Research*, 19(79), 167-190., Doi: 10.14689/ejer.2019.79.8

10. Sezer Şenol, Can Ertuğ (2018). School Happiness: Parents' Opinion on Required Qualificationsfor School Happiness. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 24(1), 191-220., Doi: <http://dx.doi.org/10.14527/kuey.2018.005>.
11. Sezer Şenol, Can Ertuğ (2018). Teachers' Cognitive Constructs on Democratic Education in Schools: A Case Study. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 13(1), 92-112.
12. Can Ertuğ (2015). Qualitative Obstacles in Turkish Education System and Suggestions. *Anthropologist*, 20(1-2), 289-296
13. Gündüz Yüksel, Can Ertuğ (2011). Öğretmenlerin Eğitim Sistemi ve Uygulamalarına İlişkin Güncel Sorunları Algılama Düzeylerinin İncelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(4), 745-774.