

# MLA 11-YAPICI VE ONARICI EĞİTİMSEL DİSİPLİN PROGRAMLARI UYGULAMA MODÜLÜ EĞİTİMCİSİ

**Dr. Şenol SEZER**

senolsezer.28@gmail.com



Dr. Sezer, 1987 yılında KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Programından mezun oldu. 2006 yılında KTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü EYTPE Programında Yüksek Lisansını tamamladı. 2013 yılında Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü EYTPE Programında Doktorasını tamamladı. 27 yıl MEB bünyesinde farklı okullarda Coğrafya Öğretmeni olarak görev yaptıktan sonra 2014 yılında Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalında Yrd. Doç. olarak göreve başladı. 2018 yılında Eğitim Yönetimi alanında Doçent olan Dr. Sezer, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Sınıf Yönetimi, Eğitim Sosyolojisi, Türk Eğitim Tarihi, Eğitimde Ahlak ve Etik derslerini yürütmektedir. Okul yöneticiliği, eğitimsel liderlik, sınıf yönetimi, okul mutluluğu ve demokratik okul alanlarında çalışmalarını sürdürmektedir. Mükemmel Liderlik Akademisinin 2020 yılında okul yöneticilerinin mesleki gelişim ihtiyaçlarını ortaya çıkardığı çalışma kapsamında oluşturulan ‘Yapıcı ve Onarıcı Eğitimsel Disiplin Programları Uygulama Modülünü’ eğitim yöneticilerine ve yönetici olmayı planlayan tüm eğitimcilere verecektir. Bu konu ile ilgili çalışmalar aşağıda verilmiştir.

1. Sezer, Ş. (2021). Teacher-induced violence in the classroom and its effects on the development of students: A phenomenological analysis. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 27(1), 945-966. doi: <https://doi.org/10.14527/kuvey.2021.001>
2. Sezer, Ş., Can, E. (2020). School happiness: A grounded theory. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 15(1), 44-62. doi: <https://doi.org/10.29329/epasr.2020.236.3>
3. Sezer, Ş., Can, E. (2019). School happiness: A scale development and implementation study. *Eurasian Journal of Educational Research*, 19(79), 167-190. doi: <https://doi.org/10.14689/ejer.2019.79.8>
4. Sezer, Ş. (2018). Prospective teachers' cognitive constructs related to ideal lecturer qualifications: A case study based on repertory grid technique. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 12(25), 255-273. doi: <https://doi.org/10.29329/mjer.2018.153.14>
5. Sezer, Ş. (2018). School principals' administrative characteristics and the effects on the development of students. *European Journal of Education Studies*, 4(10), 65-80. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1307411>
6. Sezer, Ş. (2018). Öğretmenlerin sınıf yönetimi tutumlarının öğrencilerin gelişimi üzerindeki etkileri: Fenomenolojik bir çözümleme. *Hacettepe University Journal of Education*, 33(2), 534-549. doi: <https://doi.org/10.16986/HUJE.2017031319>
7. Sezer, Ş., Can, E. (2018). Teachers' cognitive constructs on democratic education in schools: A case study. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 13(1), 92-117. doi: <https://doi.org/10.29329/epasr.2018.137.6>
8. Sezer, Ş. (2017). Novice teachers' opinions on students' disruptive behaviours: A case study. *Eurasian Journal of Educational Research*, 17(69), 199-219. doi: <http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2017.69.11>

9. Sezer, Ő. (2016). Okul yneticilerinin ideal Ėretmen niteliklerine iliŐkin biliŐsel kurguları: Repertory grid tekniğine dayalı fenomenolojik bir zmleme. *EĞitim ve Bilim*, 41(186), 37-51. doi: <https://doi.org/10.15390/EB.2016.6173>