

MLA 2- BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEMELLİ MÜDAHALE KULLANARAK TÜM ÖĞRENCİLERİN BAŞARISINI ARTIRMA EĞİTİMİ MODÜLÜ EĞİTİMCİSİ

Doç. Dr. Servet ATİK
servet.atik@inonu.edu.tr



Servet ATİK Malatya’da doğdu. İlk ve orta öğrenimini Malatya’da, yükseköğrenimini 2009 yılında İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği alanında tamamladı. 2009-2013 yılları arasında Elâzığ ve Malatya’daki çeşitli okullarda sınıf öğretmeni olarak görev yaptı. İnönü Üniversitesi Eğitim Yönetimi Anabilim dalında 2012 yılında yüksek lisansını tamamladı. 2013 yılında İnönü Üniversitesi Eğitim Yönetimi Anabilim dalında araştırma görevlisi olarak göreve başladı. 2016 yılında İnönü Üniversitesi Eğitim Yönetimi Anabilim dalında doktorasını tamamladı ve aynı anabilim dalında 2017 yılında doktor öğretim üyesi olarak göreve başladı. Çalışma alanları eğitim yönetimi, eğitim denetimi, öğretmen eğitimi, sınıf yönetimi, akademik başarı, liderlik ve güvendir. Dr. Atik, lisans düzeyinde Eğitim Bilimine Giriş, Sınıf Yönetimi, Eğitim Yönetimi, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması, Karşılaştırmalı Eğitim, Eğitimde Araştırma Yöntemleri, ile lisansüstü düzeyde Eğitim İstatistiği, Eğitim Denetimi, Örgüt Kültürü ve İklimi, Eğitimde Araştırma Yöntem ve Teknikleri gibi dersleri vermektedir. Mükemmel Liderlik Akademisinin 2020 yılında okul yöneticilerinin mesleki gelişim ihtiyaçlarını ortaya çıkardığı çalışma kapsamında oluşturulan “*Bilimsel Araştırma Temelli Müdahale Kullanarak Tüm Öğrencilerin Başarısını Artırma Eğitimi*” eğitim yöneticilerine ve yönetici olmayı planlayan tüm eğitimcilere verecektir. Bu konu ile ilgili yapmış olduğu çalışmalar aşağıda verilmiştir

Akademik Başarı Konusunda Yaptığı Çalışmalar

Doktora Tezi:

Atik, S. (2016). *Akademik başarının yordayıcıları olarak öğretmene güven, okula karşı tutum, okula yabancılaşma ve okul tükenmişliği*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Malatya.

Makale:

Atik, S., & Özer, N. (2020). Lise öğrencilerinin öğretmene güvenleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkide okula karşı tutum, okula yabancılaşma ve okul tükenmişliğinin doğrudan ve dolaylı rolü. *Eğitim ve Bilim*, 45(202), 441-458.

Atik, S. (2020). Analysis of the relationships between intrinsic motivation, self-efficacy for teaching, attitude towards the teaching profession and pupil control ideologies. *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 5(10), 1315-1346.

Atik, S., Özer, N., & Karadağ, N. (2018). Öğrencilerin öğretmenlerine güven düzeyleri, okul tükenmişlikleri ile akademik başarılarının yapısal eşitlik modellemesiyle incelenmesi. *Adıyaman University Journal of Educational Sciences*, 8(2), 259-283.